

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE CZWARTEJ - Język angielski

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą;

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z wielkimi trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale zawsze z wielkim wahaniem,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia bardzo wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale potrzebuje pomocy,
- bardzo rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- można go czasami zrozumieć, ale z trudnością,
- próbuje pisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo,
- tekst tylko czasem bywa spójny, brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni,
- nie dostrzega różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- uczestniczy w skupieniu w zajęciach lekcyjnych,
- przynosi konieczny do zajęć zeszyt, podręcznik i zeszyt ćwiczeń,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- podejmuje próby realizacji poleceń nauczyciela,
- pracuje na miarę swoich możliwości,
- prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i stara się brać udział w lekcji;

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi czasami mówić spójnie, ale zawsze z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć,
- potrafi napisać tekst zawierający proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym czasami zawiera większość istotnych punktów,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni,
- czasami ma problemy z dostrzeganiem różnicy pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i stara się brać udział w lekcji;

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- przeważnie potrafi przekazać wiadomość,
- czasami potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- dostrzega różnicę pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne,
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania,
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i bierze w miarę aktywny udział w lekcji;

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- często potrafi mówić spójnie bez zawahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym,
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć,
- potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zdania,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- prowadzi systematycznie zeszyt lekcyjny, odrabia zadania domowe i bierze aktywny udział w lekcji;

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą i potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce w zakresie wszystkich sprawności językowych,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- bierze udział w konkursach językowych i osiąga w nich sukcesy